

El Proyecto se integra dentro de la estrategia de modernización e internacionalización que el equipo directivo del centro ha trazado y en la que el Programa Erasmus+ ocupa un lugar primordial. Son ya muchos los años en los que la Escuela de Arte Pedro Almodóvar participa en el programa Erasmus, con proyectos de movilidad anuales y proyectos como integrante de asociaciones estratégicas, antiguos Comenius y actuales k2. Sin embargo desde la apertura del Programa Erasmus+, estas acciones han pasado a adquirir una importancia de primer orden habida cuenta del objetivo de alcanzar la excelencia educativa que este equipo directivo tiene en su agenda. Para ello el programa Erasmus+ aporta a través de sus distintas acciones unas herramientas y posibilidades muy singulares que posibilitan el intercambio, enriquecimiento y unificación de esfuerzos con distintas instituciones europeas. Sería muy difícil encontrar esas posibilidades sin la pertenencia a este programa y es por ello el interés especial que ocupa en la estrategia educativa del centro. Además la concesión de la nueva ECHE 21-27 ha supuesto un nuevo impulso a la hora de implementar medidas que nos conduzcan a mejorar las prácticas del programa en su conjunto que ya anteriormente ocupaba una posición importante en la estructura organizativa del centro. Contexto del proyecto: Movilidad con fines de prácticas en empresas para alumnos de Diseño de Interiores, Educación Superior y Movilidad de personal para formación Empresas del sector del diseño de interiores y la arquitectura, directamente relacionada con los estudios académicos, ubicadas en Pésaro, Italia, para la movilidad de alumnado en prácticas. A través de la experiencia en el programa y la participación en asociaciones estratégicas la institución ha podido contactar y establecer relación con empresas del sector de la arquitectura y del interiorismo como acción complementaria de los objetivos de esos otros proyectos. A través de este conocimiento directo y personal se han seleccionado varias empresas en la ciudad de Pésaro entre la cuales AP/Architetti cumple con los requisitos de cualificación profesional, capacidad de acogida y seguimiento de un programa de prácticas para estudiantes en movilidad, apoyo, orientación e integración social del estudiante en movilidad, repercusión social en su sector dentro de su ámbito local y regional. cumple además con el perfil de institución comprometida con el programa Erasmus+ y todos sus objetivos, destacando su compromiso cívico, medio-ambiental y de formación del espíritu europeo. Actividad de formación para la integración de estudiantes pertenecientes a minorías: inmigrantes, refugiados y sectores con riesgo de exclusión social en la educación y sociedad europea La institución elegida para la formación del profesorado, Shipcon Limassol Limited ha acreditado a través de diversos contactos telemáticos (debido a la dificultad para establecer el contacto directo por la pandemia Covid_19) el compromiso con los valores anteriormente citados y dentro de su estrategia de formación aparecen no pocas actividades en torno a éstos y otros principios primordiales establecidos en la ECHE 21-27. La actividad de formación elegida lo acredita y forma parte prioritaria de la estrategia por la igualdad, integración y no discriminación que la institución tiene.

. **Objetivos específicos movilidad 1:** Estudiante en prácticas en empresa:

1. Puntualidad, seriedad, formalidad.
2. Adquirir capacidad de organización en el trabajo.
3. Adquirir capacidad de análisis y valoración de problemas técnicos constructivos
4. Adquirir capacidad para ofrecer respuestas diferentes ante un mismo problema
5. Adquirir capacidad para enriquecer y desarrollar una idea.
6. Adquirir capacidad de aportación de soluciones creativas

7. Adquirir capacidad para participar en trabajos de equipo.

.Objetivos específicos movilidad 2: Formación de personal

- .Entender el concepto de conciencia cultural y aprender a tratar con las diferencias culturales
- .Conocimiento en profundidad de prácticas óptimas y políticas educativas en el centro docente para la integración de minorías, inmigrantes y niños refugiados
- .Entender la necesidad de adaptación de las necesidades de organización en el ambiente escolar.
- .Como desarrollar e implementar políticas de integración en el centro docente.
- .Comprender la importancia de la adquisición del idioma nacional para inmigrantes y refugiados.
- .Revisión general de prácticas óptimas relacionadas con actividades escolares complementarias en comunidades de inmigrantes

.Objetivos complementarios: (integrantes de principios de carta ECHE) ambas movilidades.

1. Adquirir mayor confianza en las habilidades propias, siendo más consciente del talento y las debilidades propias.
2. Aumentar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
3. Aumentar la capacidad para analizar y pensar de forma crítica
4. Aumentar la tolerancia hacia otras personas y otros modos de comportamiento.
5. Abrir la mente y despertar la curiosidad hacia nuevos desafíos.
6. Adquirir mayor conciencia ciudadana y de participación en la vida social y política además de despertar interés por lo que ocurre en el mundo. Aumentar la sensibilidad hacia los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles.
7. Mejorar la capacidad de decisión
8. Mejorar la capacidad de cooperación con personas de otras culturas y contextos.
9. Aumentar la sensibilidad hacia las cuestiones europeas.

Número, tipo y perfil de los participantes.

Movilidad 1. Estudiante en prácticas en empresa:

Estudiante de Diseño de Interiores, ciclo superior, sexo femenino con actitud responsable y elevado interés en la movilidad para el cumplimiento de todos los objetivos anteriores.

Movilidad 2. Formación de personal.

Profesora de enseñanzas artísticas superiores y de bachillerato artístico con inquietudes educativas y sociales, de alta cooperación e implicación en la actividad docente general del centro y del programa Erasmus+ del centro.

.Descripción de las actividades realizadas:

Movilidad 1. Estudiante en prácticas en empresa:

- Visitas a obras e instalaciones.
- Cálculos de superficies y aforos.
- Realización de anteproyectos.
- Realización de proyectos Técnicos
- Análisis de mediciones y presupuestos.
- Análisis de memorias técnicas
- Análisis y prácticas de detalles constructivos y planos de obra y/o taller
- Participación en mediciones in situ de locales, instalaciones, viviendas u otros.
- Práctica de búsqueda en catálogos, interpretación de los datos buscados.

Movilidad 2. Formación de personal.

- Comprender el concepto de "cultura"
- Introducción a la conciencia cultural
- Gestionar las diferencias culturales
- La importancia de la comunicación inter-cultural
- Políticas y medidas en la escuela.
- La relación estudiante-profesor.
- Adaptaciones en la organización de la institución.
- La escuela y su ambiente.
- Relaciones con los padres y las comunidades de inmigrantes y refugiados.
- Políticas y medidas de integración.
- Apoyo individual a niños procedentes de minorías , de colectivos inmigrantes y refugiados.
- Programas de apoyo al desarrollo general de la primera infancia.
- Apoyo para logros escolares fuera del sistema educativo.
- Tutoría: métodos y actores.
- Educación complementaria en comunidades inmigrantes.
- Idioma e integración.
- Relevancia e importancia del idioma nacional.
- Condiciones individuales de adquisición del idioma nacional.
- Prácticas óptimas y políticas para la adquisición del idioma nacional a través de Europa.

-Políticas de diversidad e importancia de la integración.

-Leyes anti-discriminación

-Acciones afirmativas.

-Importancia de la integración de niños inmigrantes y refugiados en las sociedades de la Unión Europea.

. Resultados e impacto conseguidos:

Se han conseguido con un amplio margen de cumplimiento los objetivos anteriormente señalados, adquiriendo la

estudiante una enriquecedora experiencia en el campo laboral y empresarial, además de aumentar la autoconfianza,

habilidades sociales, lingüísticas y profesionales, así como la sensibilidad hacia otras culturas, países y contextos sociales.

En el caso de la movilidad para formación, se han cumplido satisfactoriamente los objetivos propuestos que se engloban dentro de la política del centro de integración de colectivos y

minorías con riesgo de exclusión social. Se aprovechará el impacto de esta movilidad para repercutir en las políticas del centro en este ámbito.