

EASD PEDRO ALMODOVAR_ CIUDAD REAL_SPAIN_

2019-1-ES01-KA103-060041

CONTEXTO Y OBJETIVOS

El Proyecto se integra dentro de la estrategia de modernización e internacionalización que el equipo directivo del centro ha trazado y en la que el Programa Erasmus+ ocupa un lugar primordial. Con la experiencia acumulada anteriormente y la renovación continua del programa Erasmus+ en nuestra institución, éste ha pasado a adquirir una importancia de primer orden en la organización de la institución con el objetivo de alcanzar la excelencia educativa, objetivo del equipo directivo. Para ello el programa Erasmus+ aporta a través de sus distintas acciones unas herramientas y posibilidades muy singulares que posibilitan alcanzar los objetivos de intercambio, enriquecimiento y unificación de esfuerzos con distintas instituciones europeas. Además ya inmersos en proyectos dentro de la ECHE 21-27 se ha producido un impulso a la hora de

implementar medidas que nos conduzcan a mejorar las prácticas del programa en su conjunto. Otro objetivo ha sido ir implementando ya en este proyecto la integración social a través de la atención a minorías desfavorecidas, como los refugiados, avanzar en los criterios de sostenibilidad fijados para el programa por la Unión Europea y potenciar el impacto y la difusión del proyecto en el centro y en su contexto geográfico y social. También la mejora de competencias digitales en la gestión del programa ha supuesto una línea de trabajo con el objetivo de su mejora progresiva a través los próximos proyectos.

Contexto del proyecto: Movilidad con fines de estudios de EASD Gráfico, de prácticas en empresas para alumnos de Diseño de Interiores y de Diseño Gráfico, Educación

Superior y Movilidad de personal para formación. Las instituciones de colaboración socias de la nuestra han sido Accademia di Belle Arti di Catania, para alumnado de diseño gráfico. Existen proyectos de colaboración con esta institución desde hace más de diez años y cumple con las condiciones de calidad, de acogida y atención al alumnado que nuestra institución exige para las instituciones educativas socias. También para la movilidad de prácticas, empresas del sector del diseño de interiores y la arquitectura, así como del diseño gráfico, directamente relacionadas con los estudios académicos correspondientes, ubicadas en Pésaro, Italia, para la movilidad de alumnado en prácticas. La relación con estas instituciones se ha establecido gracias a otros proyectos de movilidad y asociaciones estratégicas como acción complementaria de los objetivos de esos proyectos. Esto ha posibilitado un conocimiento directo y personal y se han seleccionado varias empresas en la ciudad de Pésaro entre la cuales AP/Architeti y MA:DESIGN cumplen con los requisitos de cualificación profesional, capacidad de acogida y seguimiento de un programa de prácticas para estudiantes en movilidad, apoyo, orientación e integración social del estudiante en movilidad así como la repercusión social en su sector dentro de su ámbito local y regional. Todas ellas cumplen además con el perfil de institución comprometida con el programa Erasmus+ y todos sus objetivos, destacando su compromiso cívico, medio-ambiental y de formación del espíritu europeo.

Actividad de formación del profesorado para la integración de estudiantes pertenecientes a minorías: inmigrantes, refugiados y sectores con riesgo de exclusión social en la educación y sociedad europea. La institución elegida para la formación del profesorado, Shipcon Limassol Limited ha acreditado a través de diversos contactos telemáticos (debido a la dificultad para establecer el contacto directo por la pandemia Covid_19) el compromiso con los valores anteriormente citados y dentro de su estrategia de formación aparecen no pocas actividades en torno a éstos y otros principios primordiales establecidos en la ECHE 21-27. La actividad de formación elegida lo acredita y forma parte prioritaria de la estrategia por la igualdad, integración y no discriminación que la institución tiene.

Existen además objetivos académicos específicos en los tres tipos de movilidad, que sería muy extenso describir, pero que están claramente reflejados en los acuerdos de aprendizaje correspondientes a cada movilidad.

Los objetivos complementarios propios del programa Erasmus+ en movilidades de estudiantes son de manera resumida los siguientes:

Adquirir mayor confianza en las habilidades propias, siendo más consciente del talento y las debilidades propias; aumentar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones;

aumentar la capacidad de pensamiento crítico; aumentar la tolerancia hacia otras personas; despertar la curiosidad hacia nuevos desafíos, adquirir mayor conciencia ciudadana y de participación social y política y el interés en Europa y en el mundo; aumentar la sensibilidad hacia los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía

y derechos civiles; mejorar la capacidad de decisión; mejorar la capacidad de cooperación con personas de otras culturas y contextos; Aumentar la sensibilidad hacia las cuestiones europeas.

CONTEXT AND GOALS

The Project is part of the modernization and internationalization strategy that the management team of the institution has drawn up and in which the Erasmus+ Program occupies a primordial place. With the experience previously accumulated and the continuous renewal of the Erasmus+ program in our institution, it has come to acquire a first-order importance in the organization of the institution with the aim of achieving educational excellence, an objective of the management team. For this, the Erasmus+ program provides, through its different actions, very unique tools and possibilities that make it possible to achieve the objectives of exchange, enrichment and unification of efforts with different European institutions. In addition, already immersed in projects within the ECHE 21-27, there has been a boost when it comes to implement measures that lead us to improve the practices of the program as a whole. Another objective has been to implement social integration in this project through attention to disadvantaged minorities, such as refugees, to advance the sustainability criteria set for the program by the European Union and to enhance the impact and dissemination of the project in the institution and in its geographical and social context. The improvement of digital skills in the management of the program has also been a line of work with the aim of its progressive improvement through the next projects.

Context of the project: Mobility for EASD Graphic studies, traineeships in companies for Interior Design and Graphic Design students, Higher Education and Mobility of staff training. Our partner collaboration institutions have been Accademia di Belle Arti di Catania, for graphic design students. There have been collaboration projects with this institution for more than ten years and it complies with the conditions of quality, reception and attention to students that our institution requires for partner educational institutions. Also for traineeship students mobility, companies in the design sector of interiors and architecture, as well as graphic design, directly related to the corresponding academic studies, located in Pésaro, Italy. The relationship with these institutions has been established thanks to other mobility projects and strategic associations as a complementary action to the objectives of these projects. This has enabled direct and personal knowledge and several companies have been selected in the city of Pesaro, among which AP/Architetti and MA:DESIGN meet the requirements of professional qualification, reception capacity and follow-up of a traineeship program for students in mobility, support, orientation and social integration of the student in mobility as well as the social repercussion in its sector within its local and regional scope. All of them also meet the profile of an institution committed to the Erasmus+ program and all its objectives, highlighting its civic, environmental and training commitment to the European spirit.

Teacher training activity for the integration of students belonging to minorities: immigrants, refugees and sectors at risk of social exclusion in European education and society. The institution chosen for teacher training, Shipcon Limassol Limited, has accredited through various telematic contacts (due to the difficulty in establishing direct contact due to the Covid_19 pandemic) the commitment to the aforementioned values and within its training strategy appear many activities around these and other essential principles established in ECHE 21-27. The chosen training activity accredits it and forms a priority part of the strategy for equality, integration and non-discrimination that the institution has.

There are also specific academic objectives in the three types of mobility, which would be very extensive to describe, but which are clearly reflected in the learning agreements corresponding to each mobility.

The complementary objectives of the Erasmus+ program in student mobility are summarized as follows:

Gain greater confidence in one's own abilities, being more aware of one's own talents and weaknesses; increase the ability to adapt to new situations; increase critical thinking ability; increase tolerance towards other people; arouse curiosity towards new challenges, acquire greater citizen awareness and social and political participation and interest in Europe and in the world; increase sensitivity towards the concepts of democracy, justice, equality, citizenship and civil rights; improve decision-making capacity; improve the ability to cooperate with people from other cultures and contexts; Increase sensitivity towards European issues.

DESARROLLO DEL PROYECTO. ACTIVIDADES

Se han desarrollado las siguientes etapas dentro del proyecto: Estudio de objetivos generales de acuerdo con la estrategia del centro y del tipo de movilidad, gestión de los procesos de movilidad, (antes, durante y después de la misma), difusión de los resultados de la movilidad,

gestión e incremento del impacto de las actividades dentro del centro, de la comunidad educativa y dentro del ámbito local y regional.

Se han llevado a cabo las siguientes actividades de movilidad con el siguiente perfil de los participantes:

1. Movilidad de estudiantes con fines de estudio: Número de movilizaciones: 2. Se trata de dos estudiantes de educación superior en la modalidad de diseño gráfico, de sexo femenino con actitud responsable y elevado interés en la movilidad para el cumplimiento de todos los objetivos anteriores. Han acreditado antes, durante y después de la movilidad su elevado interés en cumplir tanto los objetivos de nuestra institución en el proyecto como los suyos propios académicos y personales. Tan sólo la situación de pandemia por covid 19 ha empañado la valoración que una de las estudiantes ha realizado del periodo de movilidad.

Han realizado múltiples actividades de tipo académico y socio-cultural, las cuales son conducentes a lograr tanto los objetivos particulares de la formación académica en la especialidad de Diseño Gráfico, como en los objetivos complementarios que se recogen en el marco del programa.

2. Movilidad de estudiantes en prácticas en empresa: Número de movilizaciones: 2

Se trata de un estudiante de Diseño de Interiores, sexo masculino, y una estudiante de diseño gráfico, sexo femenino. En ambos casos correspondientes a educación superior. Tuvieron el mismo periodo de movilidad y la misma ciudad de destino, aunque realizaron su fase de prácticas en empresas distintas, de acuerdo a su sector profesional. Compartieron alojamiento y viajaron juntos, constituyendo un apoyo importante el uno para el otro a lo largo de toda la movilidad. Los dos estudiantes demostraron muy buenas cualidades y la actitud idónea para poder cumplir con los objetivos del proyecto.

Realizaron múltiples actividades de empresa, recogidas en sus programas de prácticas dentro de los convenios de subvención, cada una con el perfil específico de la especialidad de diseño a la que pertenecen. Al igual que en la movilidad de estudiantes para estudios, la experiencia ha conseguido cumplir con los objetivos profesionales y laborales además de los propios recogidos en el ámbito de la movilidad Erasmus+

3. Movilidad 3. Formación de personal. Profesora de Enseñanzas Artísticas Superiores y de bachillerato artístico con inquietudes educativas y sociales, de alta cooperación e implicación en la actividad docente general del centro y del programa Erasmus+. Con un perfil muy adecuado a la actividad de movilidad realizada y prevista por la institución.

El programa de formación reflejado en el acuerdo de aprendizaje engloba numerosas actividades destinadas a la consecución de estos objetivos determinados:

.Entender el concepto de conciencia cultural y aprender a tratar con las diferencias culturales

.Conocimiento en profundidad de prácticas óptimas y políticas educativas en el centro docente para la integración de minorías, inmigrantes y niños refugiados

.Entender la necesidad de adaptación de las necesidades de organización en el ambiente escolar.

.Como desarrollar e implementar políticas de integración en el centro docente.

.Comprender la importancia de la adquisición del idioma nacional para inmigrantes y refugiados.

.Revisión general de prácticas óptimas relacionadas con actividades escolares complementarias en comunidades de inmigrantes.

Como en el caso de los dos tipos de movilidad anteriores se han cumplido con los siguientes objetivos complementarios: (integrantes de principios de carta ECHE) .

1. Adquirir mayor confianza en las habilidades propias, siendo más consciente del talento y las debilidades propias.

2. Aumentar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

3. Aumentar la capacidad para analizar y pensar de forma crítica

4. Aumentar la tolerancia hacia otras personas y otros modos de comportamiento.

5. Abrir la mente y despertar la curiosidad hacia nuevos desafíos.

6. Adquirir mayor conciencia ciudadana y de participación en la vida social y política además de despertar interés por

lo que ocurre en el mundo. Aumentar la sensibilidad hacia los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía

y derechos civiles.

7. Mejorar la capacidad de decisión

8. Mejorar la capacidad de cooperación con personas de otras culturas y contextos.

9. Aumentar la sensibilidad hacia las cuestiones europeas.

En cuanto a la difusión de resultados e impacto en la institución y los planes de futuro, se han implementado diferentes medios en el centro y fuera de él que se describen en los apartados correspondientes y que se engloban en la estrategia general del centro, para los cuales la institución ha desarrollado los mecanismos adecuados.

DEVELOPING OF THE PROJECT. ACTIVITIES

The following stages have been developed within the project: Study of general goals in accordance with the strategy of the institution and the type of mobility, management of mobility processes (before, during and after it), dissemination of the results of mobility, management and increased impact of activities within the institution, the educational community and within the local and regional sphere.

The following mobility activities have been carried out with the described profile of the participants:

1. Student mobility for study purposes: Number of mobility: 2. These are two higher education students in the Graphic design modality, female with a responsible attitude and high interest in mobility to meet all the intended goals. They have accredited before, during and after the mobility their high interest in fulfilling both the goals of our institution in the project and their own academic and personal ones. Only the pandemic situation due to covid 19 has clouded the assessment that one of the students has made of the mobility period.

They have carried out multiple academic and socio-cultural activities, which are conducive to achieving both the particular goals of academic training in the specialty of Graphic Design, as well as the complementary objectives that are included in the framework of the program.

2. Mobility of students in company internships: Number of mobility:2

They are a male Interior Design student and a female graphic design student. In both cases corresponding to higher education. They had the same period of mobility and the same city of destination, although they carried out their internship phase in different companies, according to their professional sector. They shared accommodation and traveled together, being an important support for each other throughout the mobility. The two students showed very good qualities and the right attitude to be able to fulfill the goals of the project.

They carried out multiple company activities, included in their internship programs within the learning agreements', each one with the specific profile of the design specialty to which they belong. As in the mobility of students for studies, the experience has managed to meet the professional and work objectives in addition to those collected in the field of Erasmus + mobility

3. Mobility 3. Staff training. Teacher of Higher Artistic Education and artistic bachelor with educational and social concerns, high cooperation and involvement in the general teaching activity of the institution and the Erasmus+ program. She has a profile a very suitable profile for the mobility activity carried out and planned by the institution.

The training program reflected in the learning agreement encompasses numerous activities aimed at achieving these specific objectives:

.Understand the concept of cultural awareness and learn to deal with cultural differences

.In-depth knowledge of best practices and educational policies in the educational center for the integration of minorities, immigrants and refugee children

.Understand the need to adapt to organizational needs in the school environment.

.How to develop and implement integration policies in the educational institution.

.Understand the importance of acquiring the national language for immigrants and refugees.

.Overview of best practices related to after school activities in immigrant communities.

As in the case of the two previous types of mobility, the following complementary objectives have been met: (members of the ECHE charter principles).

1. Acquire greater confidence in one's abilities, being more aware of one's own talents and weaknesses.
2. Increase the ability to adapt to new situations.
3. Increase the ability to analyze and think critically
4. Increase tolerance towards other people and other models of behavior.
5. Open the mind and awaken curiosity towards new challenges.
6. Acquire greater citizen awareness and participation in the social and political life, in addition to arousing interest in what happens in the world. Increase sensitivity towards the concepts of democracy, justice, equality, citizenship and civil rights.
7. Improve decision-making ability
8. Improve the ability to cooperate with people from other cultures and contexts.
9. Increase sensitivity towards European issues.

Regarding the dissemination of results and impact on the institution and future plans, different means have been implemented in our institution and outside of it that are described in the corresponding sections and that are included in the general strategy of the institution, that has developed the appropriate mechanisms.

RESULTADOS E IMPACTO DEL PROYECTO

Resultados e impacto conseguidos:

Se han conseguido con un amplio margen de cumplimiento los objetivos anteriormente señalados, adquiriendo los estudiantes una enriquecedora experiencia en el campo académico, laboral y empresarial, además de aumentar la auto-confianza, habilidades sociales, lingüísticas y profesionales así como la sensibilidad hacia otras culturas, países y contextos sociales.

En el caso de la movilidad para formación, se han cumplido satisfactoriamente los objetivos propuestos que se engloban dentro de la política del centro de integración de colectivos y minorías con riesgo de exclusión social. Se aprovechará el impacto de esta movilidad para repercutir en las políticas del centro en este ámbito.

En lo que respecta a los beneficios del proyecto, además de cumplir los objetivos reflejados en los convenios de subvención y en la Carta Erasmus de Educación Superior, se ha logrado un impacto no sólo a corto plazo sino a medio y largo plazo en aspectos como la modernización e internacionalización europea del área de educación superior de manera integrada en la estrategia del centro, reforzar los aspectos de respeto a la transparencia, la no discriminación y la inclusión (de manera específica con la movilidad de personal), asegurar la igualdad de

oportunidades y el reconocimiento de créditos, sin coste para los estudiantes, asegurar la calidad de las acciones de movilidad desarrolladas, a través de procedimientos a describir más adelante y poner especial atención a la hora de implementar las prioridades actuales del programa en la materia de gestión digital, promoción de prácticas sostenibles en el desarrollo del programa y el compromiso cívico tanto de estudiantes como de personal de cara a incrementar el sentimiento de pertenencia a la ciudadanía europea. En los casos de la movilidad para estudiantes los alumnos se integraron muy bien en los centros de destino (académicos o profesionales) en los procesos de aprendizaje académico por una parte y de trabajo en empresas, instituciones que cuidaron especialmente la atención a los estudiantes, posibilitaron su integración en el lugar de estudio o trabajo y en su ámbito social más extenso, colaboraron en la formación lingüística y apoyaron a los estudiantes incluso en su propio idioma. Colaboraron estrechamente en el seguimiento de las actividades académicas y del trabajo práctico en las empresas y en la evaluación por parte de nuestro centro; realizaron el reconocimiento de las actividades académicas y de prácticas según los créditos correspondientes y las horas de trabajo; emitieron informes de desarrollo y adaptación de los estudiantes de manera periódica. En el caso de la movilidad de personal, se eligió una actividad de formación de manera concreta que permitiera el desarrollo en el centro de políticas de igualdad e integración no sólo de minorías, inmigrantes y refugiados sino de personas en condiciones de riesgo de inclusión social y de personas con necesidades especiales. Esta formación adquirida ya ha impactado en las formas de organización del centro de cara a estos objetivos reflejados en la ECHE

RESULTS AND IMPACT OF THE PROJECT

Results and impact achieved:

The aforementioned goals have been achieved with a wide margin of fulfillment, acquiring students an enriching experience in the academic, labor and professional fields, as well as increasing self-confidence, social, linguistic and professional skills as well as sensitivity towards other cultures, countries and social contexts.

In the case of mobility for training, the proposed goals that are included in the policy of the integration institution for groups and minorities at risk of social exclusion have been satisfactorily met. The impact of this mobility will be used to influence the institution policies in this area.

With regard to the benefits of the project, in addition to meeting the goals reflected in the learning agreements and in the Erasmus Charter for Higher Education, an impact has been achieved not only in the short term but also in the medium and long term in aspects such as European modernization and internationalization of the area of higher education in an integrated manner in the institution's strategy, reinforcing aspects of respect for transparency, non-discrimination and inclusion (specifically with staff mobility), ensuring equal opportunities and the recognition of credits, at no cost to students, ensuring the quality of the mobility actions developed, through procedures to be described later and paying special attention when implementing the current priorities of the program in the area of digital management, promotion of sustainable practices in program development and civic engagement of both students and staff in order to increase the feeling of belonging to European citizenship. In the

cases of mobility for students, the ones integrated very well in the destination institutions (academic or professional) in the processes of academic learning on the one hand and work in companies, institutions that took special care of the attention to students, made possible their integration in the place of study or work and in their wider social environment, collaborated in language training and supported students even in their own language. They collaborated closely in the monitoring of academic activities and practical work in companies and in the evaluation by our institution; they carried out the recognition of the academic and internship activities according to the corresponding credits and the hours of work; They issued reports on the development and adaptation of the students on a regular basis. In the case of staff mobility, a specific training activity was chosen that would allow the development at the institution of equality and integration policies not only for minorities, immigrants and refugees, but also for people at risk of social inclusion and of people with special needs. This acquired training has already had an impact on the forms of organization of our institution in the aspect of these goals reflected in the ECHE